

ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMEROS SEMESTRES DE PSICOLOGÍA AL ÁMBITO UNIVERSITARIO¹

Programa de Psicología
Seminario de investigación 1.
Margarita Posada Lecompte
Coordinadora²

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

En el estudio se describen los procesos de adaptación llevados a cabo por estudiantes de primer semestre del programa de psicología de la UCC en el segundo semestre del 2006. Entre los principales hallazgos se encuentran:

Con el ingreso al ambiente universitario se modifica en el estudiante su nivel de libertad, hay menor control y por tanto deben aprender a tomar decisiones más autónomas, organizar sus tiempos y estilo de vida, y responsabilizarse de sus acciones, decisiones y proyecto profesional; paralelamente apropian roles que perciben en el ámbito universitario que no necesariamente le aseguran mejores estrategias para la vida, como el consumo de alcohol y cigarrillo.

Su compromiso con el estudio cambia, saben que lo que están tratando es fundamental para su vida y proyecto profesional, aunque también sienten que hay mayores exigencias y demanda académicas, los criterios de valoración y calificación son nuevos, así como las posibilidades de aprobar o reprobado las asignaturas.

Se evidencian modificaciones en sus relaciones interpersonales e intergeneracionales, apropian nuevas formas de vestir, movilizarse, administrar su dinero y alimentarse.

Crean que el programa que le ofrece la universidad es muy completo, tienen buenos maestros que saben transmitir la información y la metodología de enseñanza es muy clara.

Sería importante instaurar mecanismos de control y apoyo, como las consejerías y las tutorías que faciliten los procesos de adaptación.

Palabras claves: Procesos de adaptación, ámbito universitario, libertad, responsabilidad, relaciones interpersonales, hábitos de vida.

¹ Estudiantes de primer semestre del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa sede Bogotá con los cuales se realiza el estudio: Karen Araque Ortíz, Ángela Milena Barragán León, Karen Gissel Bermúdez García, Haydee Bernate Pinilla, Aida Milena Cabrera Lozano, Diana María Camacho Méndez, Diana Guiomar Camargo Corral, Henry Cerquera Espinosa, Elisa Leonor Coronel Cuadros, Andrés Felipe Cortes Mayoral, Marinela Frasca Alarcón, Marcela García Campos, Johana Milena Hernández, Laura Cristina Infante García, Diana Carolina Mora Zamora, Karen Narváez Borja, Bibiana Patricia Páramo Nieto, Carlos Andrés Pérez Medellín, Eliana Paola Pulido Quintero, Andrea Ximena Ramos Oliveros, July Andrea Reyes Barriga, Daifeny Rincón Peñuela, Julieta Viviana Runcería, Gina Viviana Santos García, Luisa Fernanda Suárez, Gina Marcela Triana, Alina Valencia Muñoz, Luís Gilberto Vásquez Rodríguez, Daisy Yolima Velásquez Garzón, Gloria Yamile Zapata Nieto

² Docentes del programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bogotá. Margarita Posada Lecompte. Coordinadora. famiposadas@gmail.com. Ruth Mendoza, ruthfa2000@yahoo.com, Luis Eduardo León Romero, lusedon@hotmail.com, Jairo Gallo, jairogallo75@yahoo.com.ar, Diana del Rocio Murillo, dianymu@yahoo.com

ABSTRACT AND

This study describes the processes of adaptation carried out by freshmen of psychology program at La Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) along the second semester in 2006. Some findings are: students experience a change in their freedom as they enroll in university life, there is less control and therefore they must:

Learn to make more independent decisions,

Organize their schedules and life style, and

Take responsibility of their own actions, decisions and professional project;

At the time, they assume roles they perceive in the university life which not necessarily assure them an improvement in life strategies, as the consumption of alcohol and cigarette. They modify their study commitment; knowing what they are coping with is fundamental for their professional project and life, they feel there are greater academic pressure and demands; furthermore the valuation criteria and grading are new, as well as the possibilities of approving or disapproving the subjects.

Modifications in their interpersonal and intergenerational relations are demonstrated; they adapt to new ways of dressing, moving about, distributing their money and feeding themselves. They sense the university offers a very complete program, that has high-qualified professors who know how to share the information through a very clear methodology.

It would be important to restore support and control mechanisms such as the counsellorships and tutorships that facilitate the adaptation processes.

Key words: adaptation processes, university life, freedom, responsibility, interpersonal relations, life habits.

INTRODUCCION

Ingresar a un nuevo contexto, en este caso universitario, exige a los jóvenes establecer un cambio de perspectiva en su comportamiento para adaptarse más fácilmente y desarrollar nuevas estrategias de afrontamiento Polo, Hernández y Poza (1996). En tal sentido, se indagaron en este estudio los procesos de adaptación en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Bogotá en el II del 2006, y se identificaron los principales cambios que mantenido que asumir en su estilo de vida.

La adaptación, según Caruano Vañó (2005), implica establecer un equilibrio entre las demandas y expectativas planteadas por una situación dada, en este caso el nuevo entorno universitario y las capacidades de las personas para responder a tales demandas; la magnitud de la discrepancia encontradas determinan el estrés que experimenta la persona. Por tanto, si la universidad no toma medidas para comprender las variables que están en torno al fenómeno de adaptación y permanencia académica, no podrá intervenir para prevenir y corregir.

Por ello, en muchas universidades han empezado a indagar los fenómenos de adaptación y deserción, y a tomar medidas para facilitar la transición del colegio a la universidad, de tal manera que se de más fácilmente la integración a la vida universitaria en el primer año, y prevenir así el abandono de los estudios y disminuir las repercusiones sociales, institucionales y personales que esta trae. Cabrera Lidia, Bethencourt, José Tomás, Alvarez Pérez, Pedro y González Afonso, Míriam. (2006)

Una de las teorías que explica el proceso de persistencia e integración del estudiante al ambiente universitario fue propuesta por Tinto (1975, 1989, 1993), citado por Cabrera et al (2006), como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Sugiere que la integración depende de las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias

previas al acceso universitario y las características individuales del sujeto. Estos aspectos son permeables a las políticas y prácticas universitarias

Tomando en consideración las observaciones y comentarios de los mismos estudiantes que participaron como coinvestigadores, se definieron como focos de la indagación, las demandas que han percibido estos jóvenes en este nuevo ambiente, de parte de maestros: la valoración del plan de estudios y el apoyo y relación con el ámbito familiar – social. Se busco reconocer los cambios que han acogido al tener que apropiar roles de adultos; así como revisar la manera la forma cómo responden a estas demandas y si han podido ajustarse a ellas o no. Por último se pretendía identificar posibles procesos o estrategias de acompañamiento, que se pueden incorporar hacia el futuro por la universidad y el programa.

El estudio tomó como muestra representativa un grupo de estudiantes que cursaban primer semestre de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia en el segundo semestre del 2006,

Para la recolección de datos se elaboró un guión general, dado que se empleó la estrategia de entrevistas mediante grupos de discusión o focal; se buscaba que las preguntas permitieran identificar las diversas variables de estudio, como: cambios en el estilo de vida en el transito colegio – universidad y proyección dentro de la universidad, igualmente se buscaba identificar las expectativas que tenían al ingresar a la universidad y si estas se han cumplido o no.

OBJETIVOS

Describir los procesos de adaptación e integración de los estudiantes de primer semestre de psicología de la Universidad Cooperativa De Colombia a los procesos académicos, sociales e institucionales.

Objetivos específicos:

Revisar los cambios que han experimentado los participantes en los procesos de transición del colegio a la Universidad, principalmente en el uso de la libertad, la asunción de roles de adulto, relaciones interpersonales.

Establecer los cambios establecidos en el estilo de vida de los estudiantes, en cuanto a sistema desplazamiento (uso de transporte), vestuario, consumo cigarrillo y alcohol, alimentación, actividades recreativas y sociales (fiestas), y el manejo de tiempo.

Identificar la percepción que han construido los estudiantes de la universidad y del programa de psicología, frente a sus expectativas de formación.

Identificar las dificultades que han encontrado en su proceso de adaptación e integración a la Universidad y las formas como las ha enfrentado.

Este tipo de trabajos reviste de valor para la psicología, y a los planificadores de procesos de ingreso e inducción de estudiantes, porque el cambio o transición de un ambiente a otro si bien es habituales en la vida de las personas, aparentemente el ingreso a la universidad, en la mayoría de los casos, genera algún nivel de estrés, e incluso, pueden tener efectos poderosamente negativos sobre algunas personas, afectando a su bienestar personal y a su salud en general. Polo, Hernández y Poza (1995)

Como señalan Polo, Hernández y Poza (1995), la exigencia académica y los hábitos de trabajo adquiridos en los escalones más bajos del sistema educativo no siempre ayudan a la adaptación natural del estudiante al ámbito universitario, por ello es necesario que las

instituciones revisen en forma constante este proceso a fin de diseñar estrategias que faciliten al estudiante apropiarse de la nueva cultura.

Igualmente Fisher (1984, 1986) citado por Polo, Hernández y Poza (1995), señalan que la entrada en la Universidad, y los cambios que esto supone, representa un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que el individuo puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y, en último término, potencial generador -con otros factores- del fracaso académico universitario.

Al respecto de los procesos adaptativos y de la integración social del alumnado, ya Braxton y McClendon (2002) citados por Cabrera et al (2006), citan 20 recomendaciones, agrupadas en 8 dominios, así: asesoramiento académico, prácticas y políticas administrativas, reclutamiento, desarrollo del profesorado, sistema de recompensa del profesorado, programas de información y orientación al alumnado, vida residencial, y programación de asuntos relacionados con el alumnado. Tal vez muchos de estos se deberán considerar hacia el futuro en nuestro contexto universitario

MÉTODO

Tipo de estudio:

Es un trabajo de indagación de corte cualitativo, desarrollado mediante la técnica de grupo focal.

El grupo focal es una técnica de entrevista grupal, a través de la cual se promueve el intercambio de impresiones de situaciones sociales. La situación de facilitación social promueve el intercambio de impresiones de los participantes sobre las temáticas focales, en este caso, los procesos de adaptación al ámbito universitario. (Sandoval Casilimas, 2002)

Para ello, se formaron once pequeños grupos de estudiantes de primer semestre, que guiadas por uno o dos moderadores (estudiante de octavo semestre), facilitaron las discusiones temáticas. El trabajo de discusión en los grupos se realizó bajo un guión temático que podía ser empleado libremente por el moderador.

A los participantes se le estimuló a hablar libre y espontáneamente sobre los temas de interés: institución, programa de psicología, relaciones interpersonales, adaptación y cambios incorporados en su estilo de vida.

Participantes

Estudiantes de psicología matriculados en el primer semestre en el II 2006, con edades comprendidas entre 17 a 21 años, que previamente no habían iniciado otra carrera Universitaria. Algunos de los participantes provenían de otra ciudad y vivían solos en Bogotá.

Los once grupos estaban conformados en promedio con 5 estudiantes, por tanto la muestra estuvo integrada por 55 jóvenes, tanto de la jornada diurna como de la tarde.

Instrumento

Se elaboró un guión para el desarrollo de cada grupo focal, con base a las temáticas de interés: Proceso de transición colegio a la universidad, cambios que demanda apropiarse del nuevo rol, relaciones interpersonales, Sin embargo, cada grupo estaba también en la libertad de reorientar el proceso hacia otras preguntas si lo consideraba necesario.

A los entrevistados se les realizaron seis preguntas, según las temáticas de interés:

¿Cómo ha sido su transición del colegio a la Universidad, en cuanto al uso de la libertad y la asunción de roles de adulto?

¿Qué cambios en su estilo de vida han tenido que asumir?, en cuanto a transporte, vestuario, cigarrillo, alimentación, fiesta, alcohol, manejo de tiempo?.

¿Qué dificultades ha encontrado en su proceso de adaptación a la Universidad?, ¿Cómo las ha enfrentado?

¿A partir de estas dificultades que ha encontrado, qué ha considerado frente a su decisión vocacional?

¿Considera que sus relaciones interpersonales han cambiado de alguna manera con este cambio?

¿Qué comentarios o propuestas tiene sobre el proceso de adaptación a la Universidad?

Procedimiento

Las reuniones de grupo focal se desarrollaron en aulas de clase de la universidad, a cada grupo de participantes se les explico el propósito de la investigación y solicitó su autorización para el registro magnetofónico de voces.

La hora de cada sesión varió de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de los co-investigadores y participantes. La duración de cada sesión fue de aproximadamente 45 minutos

Consideraciones éticas

La participación en el grupo fue libre, no se empleo ningún tipo de presión, más si de persuasión a brindar sus ideas.

La identidad de los participantes se mantuvo anónima durante todo el proceso investigativo. Al registro magnetofónico sólo tendrán acceso los investigadores de cada grupo, o la coordinadora general de la investigación.

RESULTADOS

Los estudiantes se mostraron dispuestos a participar durante la mayor parte de la entrevista, lo que permitió que la charla se desarrollara de manera espontánea y de forma amena. La mayoría de estos jóvenes desea conocer más la universidad y el programa, y encontraron también interesante este espacio para preguntar o aclarar dudas con sus compañeros, aspecto que no estaba inicialmente propuesto en el protocolo. Esta situación lleva a la primera recomendación que puede consultarse en ese acápite.

Una vez se realizaron las sesiones de grupo focal, se organizó una reunión general del equipo para identificar a partir de las narrativas recogidas, las categorías de análisis, posteriormente cada grupo analizo su material, el cual se integro en tres o dos grupos. Al final, el coordinador de la investigación procedió a revisar todo el material, integrarlo y en algunos reordenarlo en nuevas categorías.

Los textos recolectados se han resumido para esta publicación según el tópico tratado por los participantes, en diferentes categorías. A continuación los principales resultados y su interpretación:

Procesos de adaptación al ámbito universitario

Los estudiantes desarrollan sus propios recursos y estrategias para adaptarse al ámbito universitario y cumplir de esta forma con su proyecto profesional. Para algunos el proceso es fácil, sin contratiempos, mientras que para otros es difícil y tortuoso; si bien obtienen diversas ganancias, también deben aprender a perder, algunas de estas pérdidas (como la familia lejos), pueden llevarlos a pensar en el abandono de sus estudios.

Se evidencia como el ingreso a la Universidad cambia las conductas y rutinas de las personas tal y como las desarrollaban cotidianamente en el colegio, los estudiantes asumen nuevas posturas frente a la vida y sus hábitos, y por tanto demandan nuevas formas de adaptación.

Frente a las dificultades los estudiantes buscan alternativas creativas han referido la adaptación como un elemento importante en este proceso, todos buscan soluciones que les permitan mejorar su condiciones y casi ninguno ha considerado la posibilidad de desertar, todos están dispuestas a continuar y asumirlo de la mejor manera.

La responsabilidad ya no recae en el colegio sino en ellos mismos, los padres de familia ya no son el control, sino al contrario, la universidad busca que sean autónomos en sus decisiones y a la vez responsables de las mismas.

Relaciones interpersonales.

Es evidente que existen grandes transformaciones en las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes al ingreso a la universidad, para algunos el proceso de formar un nuevo grupo de trabajo ha sido fácil, mientras que para otros, ha implicado asumir un nuevo reto. Señalan que tanto variables personales (introversión, extraversión) como externas, mujeres, buena gente, amigables, facilita o inhibe el proceso.

Las relaciones interpersonales a esta edad cambian, algunos han pasado la mayor parte de su vida escolar con grupos de amigos establecidos, o con personas de su mismo sexo durante un largo tiempo y volver a crear nuevos grupos ha sido difícil. A otros les ha sido bastante fácil incorporarse y configurar una nueva red.

Algunos se adaptan más rápidamente porque se integran a un grupo o establecen buenas amistades, o encuentran en las clases y sus profesores los recursos que esperaba para proyectarse y crecer profesionalmente. Mientras que otros perciben a sus compañeros como discrepantes a los grupos en los que solía participar, con costumbres y formas de actuación disímiles. Las diferencias encontradas frente a compañeros (forma de ser y actuar), les dificulta asumir el nuevo contexto, pero gradualmente se tornan más tolerantes.

La universidad y su infraestructura

Si bien encuentran algunas dificultades y restricciones (físicas y tecnológicas) para incorporarse plenamente, los estudiantes, de diferente manera, superan los eventos, hacen cambios en su forma de actuación y vida. La mayoría considera que vale la pena permanecer como estudiantes.

Otros sienten que el cambio de contexto les exige entender nuevas lógicas involucradas con la asignación de espacios y salones en la universidad. Para el grupo de la tarde ha sido difícil no poder contar con recursos audiovisuales y medios tecnológicos en los horarios en que están inscritos.

El programa de psicología y sus procesos académicos

La relación con los docentes de la universidad es diferente que en el colegio, ya que estos se preocupaban mucho por sus procesos académicos y en cambio en la universidad se considera a cada estudiante autónomo de hacer o no las cosas, afirmaron que algunos docentes son muy herméticos y difícil para relacionarse con ellos, ya que solo se concentraban en los procesos académicos, no hablaban de si mismos y de su vida profesional. No sabían mucho de la vida de ellos.

Consideran que los profesores son buenos, saben de lo que están tratando, son muy exigentes, sin embargo hay algunos muy tranquilos y las clases son muy agradables.

Consideran que inicialmente hay desorden y descontrol en los procesos, este cambio es difícil de entender cuando se viene de un contexto como el del colegio, donde todo esta organizado y protocolizado de antemano, horarios, salones, profesores, requerimientos, jornadas, rutinas, etc., por ello, evidencian que el cambio es difícil, que exige una adaptación a un nuevo medio social universitario.

Al respecto, las dificultades percibidas se relacionan con lo que ofrecía el contexto escolar donde las peticiones académicas eran pocas y específicas, se le demandaba mínimas movilizaciones del recinto, no tenían que buscar información fuera del plantel; en cambio en la universidad los procesos se les dificulta porque deben salir e investigar a otros recintos para logara la información necesaria que les permitan realizar sus trabajos y los recursos accesibles no son específicos, sino que debe buscar dentro de una basta red de información y acceder a ellos con sus propios recursos.

La exigencia en la universidad les ha implicado asumir un estilo de vida más responsable que los obliga a buscar los métodos más adecuados para responder a las diversas exigencias de los docentes. El compromiso y la dedicación que se espera en esta etapa es superior, por ello debe asumir una postura madura y creativa, crear estrategias de enfrentamiento ante las nuevas situaciones.

También debe conformar nuevos y diversos grupos de trabajos, según la asignatura y asignaciones. No conocen a sus compañeros ni sus capacidades y estilos de trabajo, y algunos van a tener algunos tropiezos al conformar estos grupos de estudio.

En cuando a los hábitos de estudio, se sienten presionados por las nuevas exigencias y el ritmo de evaluaciones, así como por el sistema de notas asignadas por trabajos y parciales, los cuáles son más difíciles y complicados que en su vida colegial, además, aquí no hay posibilidad de recuperar las materias por logros, y deben realizar las entregas en las fechas fijadas o deberán verse sometidos a repetir por completo la materia y esto puede atrasarlo con relación a su grupo de compañeros.

Las relaciones sentimentales en la universidad toman otra dimensión, la pareja se elige bajo otros parámetros, ya no se busca la niña linda, sino que se busca alguien un poco mas intelectual ya que se aprecia mas este factor, uno de los jóvenes comentaba como los intereses cambiaban y se miraba de manera diferente a las mujeres, se buscaban mas valores, aparte de la belleza física. Muchos de los que tenían novia habían terminado la relación porque se sentían más maduros y deseaban experimentar nuevas relaciones con otras personas, quizás mas abiertas a las que habían conocido en su vida escolar.

Cambios en estilos de vida

Una de los cambios más relevantes esta ligado a la mayor opción de libertad para decidir y actuar, que los lleva a apersonarse de su propio proceso de aprendizaje o rendirse ante la exigencia de un aprendizaje más autónomo, y al trabajo colaborativo con otros, etc.

Esta libertad que se les asigna les genera ambivalencia, ya que pueden ser mas autónomos y responsables de sus decisiones, pero también implica que sean los únicos responsables de sus resultados académicos o derrotas estudiantiles.

Un cambio que algunos evidencian es en el lenguaje, aquí los profesores demandan un lenguaje mas cuidadoso tanto dentro como fuera de clase, algunos se sorprenden con palabras de otras regiones o con lenguaje soez, mientras que para otros es normal.

Sus actividades ahora no están tan parametrizadas como en el colegio donde todo se ceñía a un horario para tiempos de estudio o descanso, alimentación, desarrollo de trabajos, entre otras. Ello les ha demandado hacer su propia autoorganización.

Las jornadas en el colegio eran regulares lo que le garantizaba a sus familias las horas de entrada y salida, y podían ejercer mas control sobre ellos, para los estudiantes de primer semestres resulta a veces difícil tener que acostumbrarse a determinar ellos mismos su horario dependiendo de las materias y grupo de estudio en el que estén, así como la jornada asignada. Ellos deben elegir si madrugan o no, con que tiempo salen para clase, etc.

Tal ves lo que mas se les ha dificultado en el manejo del tiempo, son los horarios de alimentación (almuerzo), ya no van a la casa o deben esperar hasta la tarde para comer, a veces la mesada no alcanza para comprar gran cosa en la cafetería, o el tiempo entre clases y asesorías es tan mínimo que deben comer a deshoras pues dependen de los horarios de clase.

El dinero disponible no es igual para todos, para algunos sólo les alcanza para el transporte y quienes viven afuera se ven limitados a fin de mes. Las fotocopias, salidas a bibliotecas, grabaciones, impresiones trabajos aumenta significativamente los gastos de muchos estudiantes. Otros buscan un trabajo como una forma de apoyar a la familia y solventar sus gastos.

Con relación al uso de alcohol y cigarrillo muchos manifestaron que en el colegio y en el hogar había mas control, en este ambiente se había incrementado el uso de cigarrillo, ya que es permisivo y común su consumo, era normal que fumaran profesores y compañeros, y al no estar siendo vigilados o controlados, se sentían con total libertad para hacerlo, además que al estar los sitios de rumba cerca podían inclusive, tomar entre semana y salir sin que en sus casas notaran que habían bebido. La libertad en este sentido es apreciada por ellos ya que pueden asumir las conductas que antes observaban en los adultos, como propias. Por tanto, tomar, fumar son elecciones de adulto. Sin embargo la familia no ha bajado la guardia a este respecto, por lo cual deben ocultar este consumo para evitar sanciones.

Esa libertad juega un papel importante papel en su apariencia personal y manera de vestir, no están cuestionado tanto lo que se ponen como sucedía en el colegio, donde se debía mantener el respeto y las jerarquías, aquí se da un ambiente mas flexible, el cual asumirá bajo los parámetros que ha recibido por su paso en el colegio. Sin embargo para algunas si existe la preocupación del día a día y "ahora que me pongo".

Su forma de vestir es mas libre ya que nadie esta pendiente de lo que se ponen, es menos formal, sin embargo es curioso que algunos de reclamen un uniforme o distintivo que les de identidad, como obtener un estatus de universitario no es suficiente y quisieran ser reconocidos a través de un elemento exterior común.

El transporte para algunos se ha convertido en otra de las nuevas adaptaciones, sobre todo para quienes viene de provincia o quienes muchos eran movilizados en rutas escolares o tenían recorridos a pie. Para los otros no hay problema, simplemente que los recorridos son mas amplios y demandan mas tiempo.

El tiempo se reasigna y organiza de diferente manera, la televisión pasa a un segundo orden y se dedica mayor tiempo al estudio, trabajo en grupo y lectura, cuyos temas les parecen más interesantes.

Recomendaciones y varios a la universidad

Entre las propuestas recibidas para facilitar los procesos de adaptación y de incorporación de nuevos grupos de primiparos al ámbito universitario están, mejorar el acercamiento al alumno,

ser más calidos, ya que se sentían desamparados en las primeras semanas, suministrarles mayor información sobre los procesos que deben desarrollar. Se debe promover un sentido de pertenencia hacia la institución y hacia la facultad, dándoles el apoyo que requieren para tener mayor confianza.

El préstamo de ayudas educativas debe mejorar ya que muchos estudiantes sienten que no hay una buena dotación de implementos educativos, y asegurar una aulas apropiadas, la universidad debería ofrecer los recursos adecuados que le permitan a los estudiantes sentirse cómodos y que han realizado la elección correcta al elegir nuestra institución. Estas limitaciones son más evidentes en los jóvenes de las jornadas de la tarde y los sábados.

RECOMENDACIONES

Es importante ayudar de diversas maneras a los estudiantes de primeros semestres en los procesos de transición e incorporación al mundo universitario, un esfuerzo que sobrepasa a bienestar y que debe asumir cada miembro de la comunidad educativa. Estos mecanismos de apoyo y acompañamiento pueden aumentar la retención, la integración y la participación activa del alumnado y por tanto en su formación. Igualmente disminuyen la deserción y abandono, o la perdida y repitencia de asignaturas. Así, el estudiante podrá sentir que la Universidad es el lugar que buscaba, y que los programas de formación son los que cubren sus expectativas de formación y metas personales.

Dada la experiencia obtenida del intercambio de comunicación entre los pares, sería conveniente que en la segunda semana de clase los estudiantes de primeros semestres se reunieran con estudiantes de décimo para compartir inquietudes y desde la visión del estudiante se le apoyará en el proceso de adaptación e integración tanto a la institución, como al programa. De esta forma, darles a conocer en forma más cercana los procesos y tareas a seguir ante las diversas situaciones. Otra estrategia alternativa sería conformar un grupo tutor con estudiantes de últimos semestres para realizar este proceso de orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Cabrera Lidia, Bethencourt, José Tomás, Alvarez Pérez, Pedro y González Afonso, Miriam. (2006) El problema del abandono de los estudios universitarios Relieve: revista electrónica de investigación y evaluación educativa. Universidad de La Laguna. Tenerife. Vol. 12, N 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Caruano Vañó, Agustín (2005) Estrés y adaptación. Psicología de la salud. En: http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_psicolog_salud_6.htm

Polo, Antonia, Hernández José Manuel y Poza Carmen (1996.) Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Universidad Autónoma de Madrid. Universidad de Cordoba. España. En : <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/paginas/temporal/Sapuco/articulo.pdf>

Sandoval Casilimas (2003) Investigación cualitativa. ICFES.

Artículo recibido abril 2007

Aprobado mayo de 2007